



Školský vzdelávací program

Rastiem zdravo

Názov a adresa školy:	Materská škola, Heyrovského 4, 84103 Bratislava
Názov Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP)	„Rastiem zdravo“
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk SR- slovenský jazyk
Dĺžka dochádzky:	niekoľkoročná
Forma výchovy a vzdelávania:	poldenná, celodenná
Riaditeľ školy:	Mgr. Barbora Liptáková
Telefón	02/64360389
Web	www.dietkykviety.sk
Email	msheyrovskeho@gmail.com
Zriaďovateľ:	MÚ MČ Bratislava- Lamač Malokarpatské nám.9 84103 Bratislava
Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade:	30.8.2016
Dátum prerokovania ŠkVP v Rade školy:	21.6.2016
Dátum vydania ŠkVP:	1.9.2016

Predkladá: Mgr. Barbora Liptáková

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania vychádzajú zo všeobecných cieľov ustanovených v štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole, cieľov výchovy a vzdelávania ustanovených v školskom zákone, cieľov stanovených v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, potrieb a záujmov detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním materskej školy.

- Systematicky pripravovať deti na vstup do základnej školy
- Inovovať výchovno- vzdelávací proces a používať moderné informačné technológie a didaktické pomôcky, uplatňovať alternatívne prvky vo výučbe s interaktívnou tabuľou
- Rozvíjať zdravý životný štýl a vytvárať pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a športu uskutočňovaním pravidelných športových aktivít- turistických vychádzok do okolia, plaveckého výcviku, kurzu korčuľovania, stavanie snehuliakov, športových aktivít na školskom dvore a tým sa zameriavať na prevenciu detskej obezity v súlade s Národným akčným plánom prevencie obezity na roky 2015-2025
- viesť deti k teoretickým a praktickým vedomostiam v oblasti dopravnej výchovy, poznania dopravných značiek, ako aj k získaniu perceptuálno- motorických zručností pri jazde na dopravných prostriedkoch, ktoré má materská škola k dispozícii a v neposlednom rade viesť deti k aktivitám a pohybu na čerstvom vzduchu
- Prostredníctvom aktivít organizovaných materskou školou vytvárať a rozvíjať u detí návyk zdravého životného štýlu a stravovania (Deň mlieka, Deň vody, Deň zdravej výživy, Deň Zeme,...)
- viesť deti k tvorbe a ochrane životného prostredia a rozvíjať u detí prvky environmentálnej výchovy (návšteva lesných, vodných, poľných zvieratiek v MŠ, pravidelné vozenie detí na koníkoch, návšteva blízkej farmy, ...)
- Rozvíjať u detí vzťah k umeniu a tvorivosti pravidelnou návštevou edukačných programov pre MŠ v Slovenskej národnej galérii a pravidelnými aktivitami zameranými na rozvoj ich tvorivého potenciálu
- Zúčastňovať sa kultúrno- spoločenských akcií organizovaných mestskou časťou Bratislava- Lamač
- Rozvíjať u detí predčitateľskú gramotnosť a vzťah ku knihe pravidelnými návštevami „Čítaní pre deti“ v miestnej knižnici, učením básní, čítaním kníh a následnou dramatisáciou
- Prakticky sa zoznamovať s ľudovými tradíciami prostredníctvom aktivít v materskej škole (adventné dielne, fašiangový karneval, veľkonočné dielne,...)
- viesť deti k úcte k svojim rodičom, k starým rodičom

- Naučiť sa rozvíjať a kultivovať osobnosť dieťaťa a pripraviť ho na celoživotné vzdelávanie
- Rozvíjať osobnosť dieťaťa po všetkých stránkach a pripraviť ho na plynulý prechod do ZŠ a na Život v spoločnosti, rešpektujúc jeho individuálne a vekové osobitosti
- Podporovať a rozvíjať u detí schopnosť kooperovať v skupine, podporovať zdravé sebavedomie, zodpovednosť, jedinečnosť a tvorivý potenciál
- Podporovať nadanie a záujmy detí prostredníctvom krúžkovej činnosti
- Nadväzovať na výchovu v rodine a vhodne ju dopĺňať
- Posilňovať u detí základy kritického myslenia v prejavovaní postojov a vyslovovaní úsudkov
- Naplňovať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi
- Podporovať vzťah dieťaťa k poznaniu a učeniu prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a bádania

2. Vlastné zameranie Školy

Vo vlastnom zameraní materskej školy vychádzame z tvorivo-humanistickej koncepcie výučby, kde v centre pozornosti je dieťa, ktorému je učiteľ rovnocenným partnerom a prirodzenou autoritou. Učiteľ pripravuje podnetné prostredie tak, aby sa dieťa aktívne učilo v činnosti a spolupráci v skupine detí, prostredníctvom zmysluplných vzdelávacích aktivít, projektov a v spolupráci partnermi školy. Rozdielnosť detí daná individuálnymi rozdielmi, potrebami, záujmami, odlišnou vývinovou úrovňou, rozličnými skúsenosťami vyžaduje rešpektovanie týchto individualít vo výchove a vzdelávaní v spolupráci s partnermi školy. V materskej škole spolupracujeme s rodinou, snahou je získavať a mať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v prospech rozvoja osobnosti detí a učenia sa detí. Akceptujeme výchovu v rodine a nadväzuje na ňu. Práva a povinnosti rodičov sú vymedzené v Školskom poriadku školy.

V materskej škole uplatňujeme rôzne stratégie, formy a aktivity spolupráce podľa záujmu a požiadaviek rodičov (besiedky, tvorivé dielne, stretnutia rodičov, odborné prednášky, písomné oznamy, nástenky a výstavy, schránka s návrhmi, letáčky,). Triedni učitelia (riaditeľ/ka školy) poskytujú rodičom pedagogické poradenstvo a všetky informácie týkajúce sa výchovy a vzdelávania ich detí a možnostiach rozvoja ich detí.

V materskej škole podľa podmienok školy v príslušnom školskom roku spolupracujeme aj s ďalšími odborníkmi:

- s detským lekárom (pediatrom),
- s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie – Fedákova 3 v Bratislava,
- so Základnou školou na Malokarpatskom nám. v Bratislave.

Spolupracujeme s pediatrom dieťaťa pri získavaní vyjadrení o zdravotnom stave detí (zdravotné oslabenie, ochorenie, obmedzenie a i.). Tieto informácie (odporúčania pediatra) sú potrebné pre výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľov a rozvoj detí. Centrum pedagogicko-

Materská Škola Heyrovského 4, Bratislava

psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) poskytuje najmä psychologickú, diagnostickú starostlivosť deťom a ich rodičom. Psychológ CPPPaP diagnostikuje psychické procesy a stav psychiky dieťaťa na základe žiadosti zákonných zástupcov dieťaťa alebo na základe predchádzajúceho odporúčania školy a žiadosti zákonných zástupcov dieťaťa. Najčastejšie vykonáva diagnostikovanie – hodnotenie školskej spôsobilosti dieťaťa na vstup do ZŠ. Informácie o výsledkoch psychologického vyšetrenia a odporúčaní psychológa umožňujú učiteľom prispôbiť edukáciu a vytvárať v spolupráci so psychológom a ďalšími odborníkmi stimulačný (podporný) a rozvojový program, ktorý umožní rozvíjať potrebné (deficitné) oblasti osobnosti a spôsobilosti. Psychológ poskytuje odborné poradenstvo zákonným zástupcom detí. Logopéd diagnostikuje komunikačné spôsobilosti detí na základe záujmu a písomného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa a orientuje sa na individuálnu korekčnú činnosť s deťmi s komunikačnými problémami. Spolupráca so základnou školou sa orientuje na poznávanie prostredia ZŠ s cieľom zabezpečiť plynulý prechod dieťaťa do ZŠ. Učiteľky ZŠ navštevujú kultúrne podujatia MŠ, MŠ navštevuje podujatia a aktivity organizované základnou školou.

V spolupráci s inými inštitúciami (spoločensko-kultúrnymi inštitúciami- knižnica, divadlo, múzeum, kino, galérie športovými inštitúciami a inými organizáciami- Polícia, Hasičský a záchranný zbor, Centrum environmentálnej výchovy Daphne a i.) sa realizujú aj doplnkové aktivity (výcviky, exkurzie, krúžky, výlety) v materskej škole podľa podmienok školy v príslušnom školskom roku. Plán spolupráce s uvedenými inštitúciami a konkretizácia foriem je súčasťou Plánu práce školy/aktivít na príslušný školský rok. Každoročne realizujeme turistické vychádzky a aktivity výchovy k zdravému životnému štýlu prostredníctvom ktorých rozvíja u detí environmentálne myslenie a konanie a podporuje zdravý životný štýl detí.

2.1. Zdravá materská škola

V súčasnej dobe, kedy nesprávne stravovacie návyky a fyzická inaktivita už v rannom veku predstavujú významný faktor obezity a ďalších civilizačných chorôb sa v našej materskej škole snažíme prostredníctvom pohybových aktivít, športových aktivít a doplnkových aktivít (predplavecká príprava, kurz korčuľovania) viesť deti k celoživotnej a uvedomelej starostlivosti o svoje zdravie. Našou snahou je dosiahnuť zdravší spôsob života systematickou starostlivosťou o svoje zdravie, dodržiavať zásady zdravého životného štýlu, zdravej životosprávy s dostatočným množstvom pohybových aktivít. Toto zameranie podporuje zdravý rast a správny psychomotorický vývin detí.

Aktivitami zameranými na zdravý životný štýl chceme viesť deti k uvedomelej starostlivosti o svoje zdravie. Naším cieľom je, aby malo každé dieťa po absolvovaní predprimárneho vzdelávania vytvorené návyky správnej životosprávy a zdravého životného štýlu.

Čiastkové ciele:

- utvárať a osvojovať si základné hygienické návyky
- vedieť udržiavať poriadok vo svojom okolí
- vedieť dodržiavať zásady ochrany zdravia s pomocou dospelých
- utvárať pravidlá správneho držania tela
- poznať ľudské telo a uvedomovať si základné anatomické kategórie
- uvedomovať si, že pravidelné cvičenie a pohyb na čerstvom vzduchu prospieva zdraviu
- uvedomovať si a vedieť prečo je pohyb prospešný pre zdravie človeka
- dodržiavať pravidlá v pohybových hrách
- vedieť rozlíšiť a jednoduchým spôsobom intuitívne opísať stav zdravia a choroby

2.2. Dopravná materská škola

V areáli materskej školy Heyrovského 4 sa nachádza dopravné ihrisko s dopravnými značkami. Snahou materskej školy je pripraviť deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke. Učiť deti poznať a rešpektovať pravidlá cestnej premávky v roli chodca, spolujazdca, cyklistu i budúceho potenciálneho vodiča. V neposlednom rade vytvárať správne a trvalé pohybové návyky už od útleho detstva, aby to, čo dieťa získa v detstve mohlo a vedelo využiť v dospelosti. Pozitívny vzťah k pohybovej aktivite ovplyvní aj zdravý životný štýl.

Čiastkové ciele:

- vedieť sa orientovať v okolí
- uvedomovať si vzťah dopravných prostriedkov k ekológii
- vedieť rozlíšiť a pomenovať dopravné značky
- utvárať základy v oblasti pracovnej disciplíny
- utvárať pravidlá správania sa chodca
- utvárať pravidlá správania sa cyklistu
- utvárať návyky v oblasti cestovania v dopravných prostriedkoch

2.3. Slušná materská škola

V dobe, kedy je spôsob života nastavený na takú úroveň, že kultivované správanie a dodržiavanie základných pravidiel slušného správania sa odsúva kdesi na okraj našej spoločnosti chceme deti viesť k takým hodnotám, prostredníctvom ktorých by získali základy kultivovaného správania a vyrástli z nich dobrí a uvedomelí členovia našej spoločnosti. Je

potrebné klásť dôraz na získanie elementárnych sociálnych zručností, dôležitých pre sociálnu komunikáciu s rovesníkmi a pre fungovanie dieťaťa medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí. Naším cieľom je, aby malo každé dieťa po absolvovaní predprimárneho vzdelávania osvojené kultivované správanie a dodržiavanie základných pravidiel slušnosti.

Čiastkové ciele:

- utvárať prosociálne cítenie a správanie
- posilňovať schopnosť decentrácie
- utvárať schopnosť aktívneho počúvania
- utvárať pozitívne medziľudské vzťahy a rozvíjať sociálnu komunikáciu
- utvárať schopnosť chápať, akceptovať a rešpektovať iných
- utvárať schopnosť citovej reflexie
- utvárať základy empatie
- posilňovať kooperatívne správanie
- utvárať schopnosť nezištne pomáhať iným
- posilňovať individualitu a schopnosť byť sám sebou
- zvyšovať sociálnu a emocionálnu úroveň

3. Učebné osnovy

Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a vzdelávací obsah predprimárneho vzdelávania v materskej škole. Učebnými osnovami v predprimárnom vzdelávaní je plánované dosahovanie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP.

Učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí, ktoré vymedzuje Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2015).

3.1. Východiská plánovania

Východiská plánovania opisujú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania materská škola uplatňuje tieto štyri tematické celky: Čarovná jeseň, Zimné tajomstvá, Voňavá jar a Tešíme sa na leto.

V plánovaní učitelia materskej školy spájajú, štrukturujú vzdelávacie oblasti a konkrétny obsah vzdelávania do integrujúcich tém- tematických celkov, ktoré zohľadňujú

časové obdobie (tok času, striedanie ročných období), kultúrne tradície, podmienky a zameranie školy. Témy zohľadňujú zmysluplný situačný kontext aktivít v rámci určitého obdobia. Výber a zaradenie podtém je na rozhodnutí učiteľov v triede. Podtémy je možné podľa potrieb učiteliek zlučovať, prípadne meniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach. Zohľadňujú sa záujmy a potreby detí danej/konkrétnej skupiny ako aj sociokultúrne prostredie detí a variabilita detí. Konkretizácia podtém je prerokovaná na zasadnutiach pedagogickej rady a metodického združenia.

Vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy výchovu a vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky je výchovno-vzdelávacia činnosť plánovaná týždenne. Forma plánovania, časové obdobie a náležitosti plánov výchovno-vzdelávacej činnosti sú prerokované na pedagogickej rade a môžu sa na základe rozhodnutia pedagogickej rady meniť. Plány výchovno-vzdelávacej činnosti sú prípravou učiteľov na edukáciu, plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Plány výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky vypracovávať aj v elektronickej podobe. Pri ich spracúvaní vzájomne spolupracujú učiteľky v danej triede, ale aj v rámci celej školy. Pri realizácii projektov a celoškolských aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale aj vedením školy.

Pri zostavovaní plánu výchovno-vzdelávacej činnosti a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky uplatňujú proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Učiteľky zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a integrovať príslušné vzdelávacie oblasti pričom kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí závisí najmä od vývinových špecifik detí v konkrétnej triede a úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí. Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné, ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu iných vzdelávacích oblastí.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky vychádzajú z poznania aktuálnej úrovne detí v konkrétnej skupine, rešpektujú sa vývinové osobitosti detí, záujmy a potreby, prirodzená variabilita detí a sociokultúrne prostredie. Na zefektívnenie plánovania učiteľky využívajú evaluačné otázky.

Učiteľky plánujú v súlade s didaktickými zásadami a systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším, rešpektujú sa metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami

Materská škola Heyrovského 4, Bratislava

- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

V plánovaní sa odporúča využívať metodický materiál k plánovaniu výchovno vzdelávacej činnosti v MŠ Adaptácie výkonových štandardov.

Pri plánovaní učiteľky autonómne rozhodujú, v ktorých denných činnostiach sa jednotlivé štandardy dosahujú (priebežne vytvorením príležitostí v prirodzených každodenných socializačných situáciách a rituáloch v priebehu dlhšieho časového obdobia alebo je ich potrebné plánovať a realizovať vo vzdelávacích aktivitách).

Na základe poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí ako aj poznania vzdelávacích štandardov si učiteľky vyberajú vhodné stratégie, metódy, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

V prípade začlenenia dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v plánovaní uplatnia princípy inkluzívneho vzdelávania v súlade s platnou legislatívou a štátnym vzdelávacím programom.

V pláne výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky zohľadňujú zameranie školy.

V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

4. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva riaditeľka materskej školy. Osvedčenie sa vydáva na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Vydáva sa na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania odovzdáva na konci školského roka triedna učiteľka pri záverečnej slávnostnej rozlúčke s predškolákmi

Deťom, ktoré budú mať pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku alebo ich rodičia nepožiadajú

riaditeľku materskej školy o vydanie sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

5. Materiálno- technické a priestorové podmienky

Prostredie materskej školy tvorí neoddeliteľnú súčasť výchovno- vzdelávacieho procesu a učenia dieťaťa. Estetické prostredie, ktoré zútulňuje výzdoba podľa ročných období a sviatkov pôsobí pozitívne na osobnosť dieťaťa a vytvára podmienky pre jeho celkovú pohodu. Na výzdobe sa výraznou mierou podieľajú aj samotné deti a tým sú vedené k aktívnej pomoci.

Materiálno – technické a priestorové podmienky vyhovujú potrebám edukačného procesu a kapacity materskej školy podľa platnej legislatívy. Materiálno- technické vybavenie sa postupne dopĺňa novými hračkami, didaktickými pomôckami a spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti.

Triedy sú vybavené dostatočným množstvom učebných pomôcok a hračiek pre skupinové a individuálne hry, sú útulné, príjemné a harmonické. Súčasťou materiálno-technického vybavenia je aj detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje. Materská škola vo výučbe využíva aj digitálne technológie, prostredníctvom ktorých rozvíja u detí aj digitálne technológie. Učitelia vo výučbe využívajú interaktívne tabule, skener, tlačiareň, multifunkčné zariadenie, detské edukačné programy (Tux paint, Little line, ABC, a iné) a elektronické hračky (el. bagre).

Priestorové podmienky, výber zariadenia, nábytku a textílií spĺňajú bezpečnostné a hygienické normy a kapacity určené Regionálnym úradom verejného zdravotníctva hlavného mesta Bratislavy. Interiér je vkusne obnovený novým detským nábytkom, kobercami , ležadlami, ktoré sú dostatočne pevné, stabilné, ľahko prenosné a posteľnou bielizňou. Nábytok je rozmiestnený tak, aby mali deti dostatočný priestor na hry, zdravotné cvičenia ako aj odpočinok a spĺňa antropometrické požiadavky. Pomôcky pre deti sú viditeľne a voľne uložené, čím dávajú voľný priestor iniciatíve detí. Hračky v triede zodpovedajú veku detí a majú požadovanú kvalitu. Učiteľky spoločne s deťmi dbajú o estetickú úpravu a podnetnosť prostredia. Postupne prebieha modernizácia interiérov a exteriérov oboch materských škôl.

Exteriérové vybavenie školského dvora sa postupne revitalizuje za nové, ktoré spĺňa štandard EÚ. Záhrady oboch materských škôl sú vybavené hracími prvkami, pieskoviskami, ktoré sú pravidelne kontrolované zamestnancami regionálneho úradu verejného zdravotníctva. Prevádzkoví zamestnanci sa pravidelne starajú o ich údržbu a hygienu. Veľká

pozornosť sa venuje udržiavaniu školských záhrad a starostlivosti o zeleň v nich. Vonkajšie prostredie umožňuje pohybové činnosti, tvorivé, komunikačné a rôzne špeciálne činnosti.

6. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je vypracovaný v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/ 2009 Z. z. o materskej škole.

7. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je vypracovaný v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/ 2009 Z. z. o materskej škole.

Príloha č. 1

Tematické celky:

Téma	Podtéma
Čarovná jeseň (IX., X., XI.)	Vítaj v MŠ. Kto som ja a kto si ty? Bezpečne v MŠ a okolí Každá vec má svoje miesto/ Aktivity doma a v MŠ Ročné obdobie – jeseň (počasie, obliekanie)
	Jeseň v záhrade- ovocie a zelenina Chcem byť zdravý (Deň jablka) Strom a jeho premeny Huby a liečivé rastliny Moja rodina- mesiac úcty k starším
	Počasie Príroda a zvieratá Stromy a kríky Časové vzťahy - kedy čo robíme
Zimné tajomstvá (XII.,I.,II)	Čo prináša december Príroda v zime a počasie Čarovné Vianoce Sviatky lásky a pokoja
	Časové vzťahy - rok, mesiac Hry a šport v zime Príroda a vtáky v zime Starostlivosť o lesné zvieratá
	Kto nás chráni - linka 112 (viem s kým môžem a s kým nie) Ja a moje telo (pre moje zdravie) Spoločenský Živor - Fašiangy Predmety a ich vlastnosti
Voňavá jar (III., IV., V.)	Kniha moja kamarátka Jar v záhrade, jarné kvety Jar a hospodárske zvieratá- mláďatá Príroda: Živá a neživá, Deň vody 22.3.
	Doprava a cestovanie, bezpečnosť na ceste Deň vesmíru 12.4. Veľká noc

	<p>Životné prostredie - Deň zeme 22.4.</p>
	<p>Mama, Deň matiek (Deň rodiny 15.5.) Pracovné profesie Moje mesto, moja vlasť a štát (symboly) Včela a život, Deň včely 20.5.</p>
<p>Tešíme sa na leto (VI., VII. VIII.)</p>	<p>MDD- deti sveta, vzťahy More a podmorský svet Príroda- hmyz, lúka Vzduch, vietor, pôda- pokusy</p>
	<p>Cestovanie Slovenskom Športové hry (Národný akčný plán v prevencii obezity) Moje záľuby Umenie v prírode (s prírodou)</p>

REVIDOVANIE ŠkVP

DÁTUM	ZMENA, REVIDOVANIE
1.9.2016	Vydaný ŠkVP „ RASTIEM ZDRAVO“
1.9.2017	Zmena: vyňaté časti Personálne zabezpečenie Podmienky na zaistenie bezpečnosti
1.1.2018	Zmena v bode 4: Osvedčenie o absolvovaní pred. vzdelávania sa vydáva na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu
1.7.2021	Zmena v bode 4: pojem odložené plnenie povinnej školskej dochádzky je zamenený za pojem pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania