



Školský vzdelávací program
Rastiem zdravo-hrám sa a
spoznávam

Názov a adresa školy:	Materská škola, Heyrovského 4, 841 03 Bratislava
Názov Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP)	„Rastiem zdravo-Hrám sa a spoznávam“
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk:	štátny jazyk SR- slovenský jazyk
Dĺžka dochádzky:	niekoľkoročná
Forma výchovy a vzdelávania:	poldenná, celodenná
Riaditeľ školy:	Mgr. Barbora Liptáková
Telefón:	02/64360389
Web:	www.dietkykvietky.sk
Email:	msheyrovskeho@gmail.com
Zriaďovateľ:	Mestská časť Bratislava- Lamač Malokarpatské námestie 9 841 03Bratislava
Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade:	24.08.2026
Dátum prerokovania ŠkVP v Rade školy:	
Dátum vydania ŠkVP:	

Predkladá: Mgr. Barbora Liptáková

OBSAH

1. Názov charakteristika ŠkVP
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania
 2. 1 Vymedzenie poslania
 2. 2. Ciele výchovy a vzdelávania
3. Zameranie materskej školy
4. Stupeň vzdelania
5. Učebné osnovy
 - 5.1 Východiská plánovania
6. Systém podpory detí alebo žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
8. Dĺžka štúdia a formy vzdelávania (úvodná tabuľka)
9. Vyučovací jazyk (úvodná tabuľka)

1. Názov a charakteristika Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)

Názov školského vzdelávacieho programu „Hraj sa a spoznávaj“ vyjadruje základnú filozofiu predprimárneho vzdelávania, ktorá je založená na vytváraní bezpečného, podnetného a rešpektujúceho prostredia pre každé dieťa.

V centre pozornosti je hra, ktorá má kľúčové postavenie ako prirodzený prostriedok učenia sa dieťaťa. Hra má v predprimárnom vzdelávaní významné postavenie. Prostredníctvom hry dieťa prirodzene poznáva okolité prostredie, vytvára si vzťahy s ostatnými, spoznáva okolité prostredie, učí sa komunikovať, spolupracovať a riešiť problémové situácie. Poukazuje na to, že poznávanie sveta prebieha najefektívnejšie prostredníctvom aktívnej činnosti, zážitkov a spontánnej hry, ktorá je deťom blízka a zrozumiteľná.

Prostredníctvom hry má dieťa možnosť objavovať bez strachu z neúspechu, rozvíjať svoju fantáziu, skúšať nové situácie a získavať skúsenosti vlastnou aktivitou. Prostredníctvom spoznávania nadväzuje na tento proces a dieťa si postupne buduje poznatky o sebe, o iných ľuďoch aj o svete, ktorý ho obklopuje.

Názov programu zároveň pôsobí motivačne a priateľsky, čím podporuje pozitívny vzťah detí k učeniu už od raného veku. Podporuje prirodzenú detskú zvedavosť, tvorivosť, samostatnosť a schopnosť objavovať svet. Odráža potrebu rešpektovať individuálne tempo vývinu každého dieťaťa a vytvárať prostredie, v ktorom sa učenie stáva prirodzenou súčasťou každodenných aktivít.

Názov tak vystihuje podstatu programu – umožniť každému dieťaťu učiť sa prirodzene, aktívne a s radosťou, pričom hra sa stáva mostom k poznaniu a celkovému rozvoju osobnosti.

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

2.1 Vymedzenie poslania

Materská škola (MŠ) zabezpečuje predprimárne vzdelávanie v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Jej hlavným poslaním je vytvárať bezpečné, podnetné, inkluzívne a kultúrne vnímavé prostredie, ktoré podporuje všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa.

Dôležitou súčasťou jej pôsobenia je aj formovanie základných návykov, pracovných zručností, sociálnych a hygienických kompetencií, ktoré sú nevyhnutné pre úspešné zvládnutie ďalšieho vzdelávania.

V prostredí našej MŠ vytvárame také podmienky, aby sa každé dieťa cítilo byť prijaté, rešpektované a malo možnosť rozvíjať svoj potenciál.

Zahŕňa najmä:

- rozvíjanie osobnosti dieťaťa po všetkých stránkach
- rešpektovanie individuality,
- podporovanie zdravého životného štýlu a vzťahu k prírode,
- podporu sociálnych vzťahov s rovesníkmi a spolupráce medzi deťmi,
- vytváranie bezpečného a podporného prostredia.

2. 2 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je dosiahnuť optimálnu úroveň školskej pripravenosti detí.

Špecifické ciele sú:

- systematicky rozvíjať komunikačné kompetencie detí, ako základného predpokladu úspešného vzdelávania,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznaniu a učeniu prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a bádania,
- posilňovať u detí základy kritického myslenia v prejavovaní postojov a vyslovovaní úsudkov,
- podporovať rozvoj základných kognitívnych funkcií (vnímanie, pamäť, pozornosť, myslenie) prostredníctvom zážitkového učenia a hry,
- rozvíjať sociálne kompetencie, najmä schopnosť spolupracovať, rešpektovať autoritu, dodržiavať pravidlá a začleniť sa do kolektívu,
- formovať základné hygienické, sebaobslužné a pracovné návyky,
- rozvíjať emocionálnu stabilitu, sebadôveru a pozitívny vzťah k sebe samému i k okoliu,

- rozvíjať jemnú a hrubú motoriku ako predpoklad pre školskú úspešnosť (najmä grafomotoriku),
- pripravovať deti na úspešný vstup do základnej školy a minimalizovať riziko školského neúspechu,
- rozvíjať spoluprácu s rodičmi
- nadväzovať na výchovu v rodine a vhodne ju dopĺňať,
- viesť deti k rozvoju sebaregulácie správania, starostlivosti o zdravie, osvojovaniu zdravého životného štýlu a k ochrane životného prostredia,
- rozvíjať u detí základné etické hodnoty a prosociálne správanie.
- utvárať schopnosť chápať, akceptovať a rešpektovať iných
- rozvíjať u detí národné povedomie a vzťah k vlasti, oboznamovať ich so symbolmi, tradíciami a kultúrou Slovenskej republiky, ako aj s kultúrou ich vlastného prostredia.
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečiť im vhodné podmienky pre ich individuálny rozvoj,
- podporovať nadanie a záujmy detí.

Stanovené ciele výchovy a vzdelávania MŠ sú v súlade so všeobecnými cieľmi určenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie (ŠVP), keďže rešpektujú princípy inklúzie, rovnosti príležitostí a komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa. Zároveň korešpondujú s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, najmä v oblasti podpory celoživotného učenia, rozvoja kľúčových kompetencií a prípravy na ďalšie vzdelávanie.

3. Zameranie MŠ

Školský vzdelávací program „Hraj sa a spoznávaj“ vychádza z princípov predprimárneho vzdelávania, v ktorom je hra dominantným prostriedkom učenia sa dieťaťa. Prostredníctvom zážitkového učenia, aktívnej činnosti a vlastnej skúsenosti si deti prirodzene osvojujú poznatky a rozvíjajú svoje schopnosti.

V zameraní MŠ vychádzame z tvorivo-humanistickej koncepcie výučby, kde v centre pozornosti je dieťa, ktorému je učiteľ rovnocenným partnerom a prirodzenou autoritou. Učiteľ pripravuje podnetné prostredie tak, aby sa dieťa aktívne učilo v činnosti a spolupráci v skupine detí, prostredníctvom zmysluplných vzdelávacích aktivít, projektov a v spolupráci partnermi školy. Rozdielnosť detí daná individuálnymi rozdielmi, potrebami, záujmami, odlišnou vývinovou úrovňou, rozličnými skúsenosťami vyžaduje rešpektovanie týchto individualít vo výchove a vzdelávaní v spolupráci s partnermi školy. V materskej škole spolupracujeme s rodinou, snahou je získať a mať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v prospech rozvoja osobnosti detí a učenia sa detí. Akceptujeme výchovu v rodine a nadväzuje na ňu.

V materskej škole sa uplatňujú rôzne stratégie, formy a aktivity spolupráce podľa záujmu a požiadaviek rodičov (besiedky, tvorivé dielne, stretnutia rodičov, odborné prednášky, písomné oznamy, nástenky a výstavy, schránka s návrhmi, letáčky,). Triedni učitelia (riaditeľ/ka školy) poskytujú rodičom pedagogické poradenstvo a poskytujú všetky informácie týkajúce sa výchovy a vzdelávania ich detí a možnostiach rozvoja ich detí.

Materská škola podľa podmienok školy a požiadaviek zákonných zástupcov detí v príslušnom školskom roku spolupracuje aj s ďalšími odborníkmi:

- s detským lekárom (pediatrom),
- s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie – Fedáková 3 v Bratislava,
- so Základnou školou na Malokarpatskom nám. v Bratislave.

Spolupracujeme s pediatrom dieťaťa pri získavaní vyjadrení o zdravotnom stave detí (zdravotné oslabenie, ochorenie, obmedzenie a i.). Tieto informácie (odporúčania pediatra) sú potrebné pre výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľov a rozvoj detí. Centrum poradenstva a prevencie (CPaP) poskytuje najmä psychologickú a diagnostickú starostlivosť deťom a ich rodičom. Psychológ CPaP diagnostikuje psychické procesy a stav psychiky dieťaťa na základe žiadosti zákonných zástupcov dieťaťa alebo na základe predchádzajúceho odporúčania školy a žiadosti zákonných zástupcov dieťaťa. Najčastejšie vykonáva diagnostikovanie/hodnotenie školskej spôsobilosti dieťaťa na vstup do ZŠ. Informácie o výsledkoch psychologického vyšetrenia a odporúčaní

psychológa umožňujú učiteľom prispôbiť edukáciu a vytvárať v spolupráci so psychológom a ďalšími odborníkmi stimulačný (podporný) a rozvojový program, ktorý umožní rozvíjať potrebné (deficitné) oblasti osobnosti a spôsobilosti. Psychológ poskytuje odborné poradenstvo zákonným zástupcom detí. Logopéd diagnostikuje komunikačné spôsobilosti detí na základe záujmu a písomného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa a orientuje sa na individuálnu korekčnú činnosť deťom s komunikačnými problémami. Spolupráca so základnou školou sa orientuje na poznávanie prostredia ZŠ s cieľom zabezpečiť plynulý prechod dieťaťa do ZŠ. Učiteľky ZŠ navštevujú kultúrne podujatia MŠ, MŠ navštevuje podujatia a aktivity organizované základnou školou.

V spolupráci s inými inštitúciami (spoločensko-kultúrnymi inštitúciami- knižnica, divadlo, múzeum, kino, galérie športovými inštitúciami a inými organizáciami- Polícia, Hasičský a záchranný zbor, Centrum environmentálnej výchovy a i.) sa realizujú aj doplnkové aktivity (výcviky, exkurzie, krúžky, výlety) v materskej škole podľa požiadaviek a záujmu zákonných zástupcov detí a podľa podmienok školy v príslušnom školskom roku. Plán spolupráce s uvedenými inštitúciami a konkretizácia foriem je súčasťou Plánu práce školy/aktivít na príslušný školský rok. Materská škola realizuje turistické vychádzky a aktivity výchovy k zdravému životnému štýlu prostredníctvom ktorých rozvíja u detí environmentálne myslenie a konanie a podporuje zdravý životný štýl detí.

Profilácia MŠ je orientovaná na environmentálnu výchovu a vzdelávanie, ktoré sú integrálnou súčasťou edukačného procesu. Výchovno-vzdelávacie činnosti smerujú k rozvíjaniu environmentálneho povedomia detí, k vytváraniu pozitívneho vzťahu k prírode a životnému prostrediu, ako aj k osvojovaniu si základov zdravého životného štýlu.

MŠ podporuje rozvoj sociálnych a personálnych kompetencií, samostatnosti, zodpovednosti a schopnosti spolupracovať v skupine. Vytvára podmienky pre individualizovaný prístup k deťom a zabezpečuje podporné prostredie pre ich všestranný rozvoj.

4. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ/ka materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dosiahnutý stupeň vzdelania: predprimárne vzdelanie.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ.

5.1 Východiská plánovania

Východiská plánovania v našej MŠ predstavujú základný pedagogický rámec na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole. Zabezpečujú kvalitnú, premyslenú a dieťaťu primeranú edukáciu, ktorá podporuje harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho aktivitu, samostatnosť a prirodzené učenie prostredníctvom hry a skúsenosti.

Vo východiskách plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti sme rozpracovali predovšetkým didaktické princípy plánovania, teda zásady, ktorými usmerňujeme obsah, ciele, metódy a organizáciu edukácie dieťaťa v MŠ. Ide o pedagogicky premyslený proces učenia a rozvoja dieťaťa.

Plánovanie vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, z potrieb detí, ich vekových a individuálnych osobitostí, ako aj z podmienok našej MŠ.

Základné didaktické princípy plánovania

1. Princíp cieľavedomosti

Každá výchovno-vzdelávacia činnosť ma jasne stanovený cieľ. Učiteľka plánuje, čo chce u detí rozvíjať.

Ciele musia byť:

- primerané veku detí,
- reálne dosiahnuteľné,
- zamerané na komplexný rozvoj osobnosti.

2. Princíp primeranosti

Učiteľka pri plánovaní musí rešpektovať vek, schopnosti, skúsenosti a individuálne tempo vývinu dieťaťa. Obsah a činnosti musia byť pre deti zrozumiteľné a primerane náročné. Učiteľka musí dbať na to, aby činnosti:

- neboli príliš jednoduché,
- ale ani príliš náročné,
- podporovali prirodzenú zvedavosť dieťaťa.

3. Princíp systematickosti a postupnosti

Výchovno-vzdelávaciu činnosť musí každá učiteľka plánovať tak, aby na seba jednotlivé aktivity logicky nadväzovali. Každé dieťa si osvojuje poznatky a zručnosti postupne – od jednoduchšieho k zložitejšiemu, od konkrétneho k abstraktnejšiemu.

Tento princíp zabezpečuje, že učenie je:

- súvislé,
- premyslené,
- rozvíjajúce.

4. Princíp názornosti a zážitkovosti

Pri plánovaní musí učiteľka mať na zreteli, že deti predškolského veku sa najlepšie učia cez konkrétnu skúsenosť, hru, manipuláciu s predmetmi a zážitok.

Patria sem:

- didaktické hry,
- experimentovanie,
- pozorovanie,
- tvorivé činnosti,
- pohybové aktivity.

5. Princíp aktivity dieťaťa

Dieťa má byť aktívnym účastníkom učenia, nie len pasívnym prijímateľom informácií. Pri plánovaní musí mať učiteľka myslieť na to, je potrebné vytvárať priestor na:

- samostatné objavovanie,
- kladenie otázok,
- tvorivosť,
- spoluprácu s ostatnými deťmi.

Každé dieťa je jedinečné, preto plánovanie musí zohľadňovať jeho individuálne potreby, záujmy a schopnosti. Učiteľka *diferencuje činnosti* tak, aby každé dieťa malo možnosť zažiť úspech a rozvíjať sa podľa svojich možností.

7. Princíp prepojenia s reálnym životom

Pri plánovaní musí učiteľka myslieť na to, že obsah plánovania vychádza zo sveta, ktorý je dieťaťu blízky – rodina, príroda, ročné obdobia, sviatky, medziľudské vzťahy, každodenné situácie, pretože takéto učenie je pre dieťa zmysluplné a ľahšie pochopiteľné.

6. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škola vytvára podmienky na vzdelávanie všetkých detí s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, možností a osobitostí. MŠ vytvára systém podpory, ktorý zabezpečuje, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom rešpektujúcim jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav a rodinné zázemie. Inkluzívne vzdelávanie chápeme ako súčasť každodennej pedagogickej praxe, ktorej cieľom je umožniť každému dieťaťu aktívne sa zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať svoj potenciál a zažívať prijatie, bezpečie a úspech.

Inkluzívne vzdelávanie chápeme ako súčasť každodennej pedagogickej praxe, ktorej cieľom je umožniť každému dieťaťu aktívne sa zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať svoj potenciál a zažívať prijatie, bezpečie a úspech.

Cieľ systému podpory:

Zabezpečiť, aby každé dieťa mohlo plnohodnotne participovať na vzdelávaní, rozvíjať svoje schopnosti, sebadôveru a sociálne kompetencie, pričom podporujeme

inklúziu, rovnosť príležitostí a vytvárame prostredie, v ktorom sú deti prijímané také, aké sú.

1. Pedagogická podpora detí v triede

Pedagógovia zabezpečujú inkluzívnu edukáciu prostredníctvom diferencovaných aktivít a individuálneho prístupu, pričom využívajú metódy zážitkového učenia, hry, kooperatívne činnosti a projektové vyučovanie, prispôsobenie náročnosti činností, názornosť, podporu v komunikácii a kooperatívne učenie. V triede sa uplatňuje aktívna podpora všetkých detí, aby sa cítili prijaté, motivované a aby sa ich sociálne a kognitívne kompetencie postupne rozvíjali.

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti zohľadňujeme rozdiely medzi deťmi v oblasti tempa učenia, úrovne schopností, komunikačných zručností, sociálneho fungovania, záujmov, skúseností a potrieb podpory. Pedagogické stratégie smerujú k tomu, aby sa všetky deti mohli zúčastňovať spoločných aktivít primeraným spôsobom a v rozsahu zodpovedajúcom ich možnostiam.

2. Identifikácia potrieb a podpora

Potreby detí identifikujeme najmä prostredníctvom systematického pedagogického pozorovania, priebežného hodnotenia pokroku detí, rozhovorov so zákonnými zástupcami a spolupráce s odbornými zamestnancami a poradenskými zariadeniami. V prípade potreby škola zabezpečuje poskytovanie podporných opatrení v súlade s platnou legislatívou a možnosťami školy. Podporné opatrenia smerujú k tomu, aby sa odstránili alebo zmiernili bariéry

4. Sociálne prostredie

Súčasťou inkluzívneho prístupu je aj vytváranie bezpečného, podporného a rešpektujúceho sociálneho prostredia. V MŠ systematicky vytvárame bezpečné, podporné a prijímajúce prostredie pre všetky deti. Prevenciou diskriminácie alebo segregácie je dôsledné uplatňovanie princípov rovnosti príležitostí, citlivá komunikácia, podpora spolupráce medzi deťmi a prevencia konfliktov prostredníctvom pravidelného vedenia sociálnych a emocionálnych zručností. Pedagogickí zamestnanci vedú deti k vzájomnej úcte, spolupráci a prijatiu odlišností.

6. Spolupráca s rodinou a odbornými zariadeniami

Náš systém podpory vychádza z včasného rozpoznávania individuálnych potrieb dieťaťa prostredníctvom pozorovania, hodnotenia aktivít a konzultácií s rodičmi. Aktívne spolupracujeme s rodičmi a odbornými poradenskými zariadeniami, čím zabezpečujeme kontinuálnu podporu a prevenciu problémov vo vzdelávaní. Spoločným cieľom tejto spolupráce je pomenovať potreby dieťaťa, nastaviť primeranú podporu a priebežne vyhodnocovať jej účinnosť.

Pedagogickí zamestnanci sa priežne vzdelávajú v oblasti inkluzívneho vzdelávania a diferencovaného prístupu.

6. Diferenciácia a prispôsobenie vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávacie činnosti sú flexibilné a prispôbujeme ich tempu, schopnostiam a potrebám jednotlivých detí. Cieľom je, aby sa dieťa nemuselo prispôbovať škole, ale aby škola pružne reagovala na jeho možnosti a potenciál.

Metódy a organizácia

- Diferenciácia výchovno-vzdelávacích činností podľa individuálnych potrieb detí (napr. prispôsobenie úloh, tempa, formy aktivity).
- Včasné rozpoznávanie potrieb prostredníctvom pozorovania, hodnotenia pokroku a konzultácií s odborníkmi.
- Individuálne a skupinové aktivity, ktoré umožňujú každému dieťaťu dosiahnuť úspech podľa jeho možností.
- Integrácia digitálnych a interaktívnych pomôcok, ktoré podporujú učenie a motiváciu detí.

Hodnotenie a reflexia

- Priebežné sledovanie pokroku detí prostredníctvom pozorovania, dokumentácie a hodnotiacich listov.
- Spätná väzba od detí, rodičov a pedagogického tímu pre priebežné zlepšovanie systému podpory.
- Úprava vzdelávacích aktivít a prístupov podľa získaných poznatkov a potrieb detí.
-

7. Stratégie digitálnej transformácie vzdelávania

Východiská

Digitálna transformácia vzdelávania predstavuje moderný prístup k výchove a vzdelávaniu, ktorý využíva digitálne technológie ako podporný prostriedok rozvoja detí.

Naša materská škola začleňuje digitálne technológie do vzdelávania prirodzeným a pedagogicky odôvodneným spôsobom. Digitálne nástroje (fotoaparáty, interaktívne tabule, interaktívne programovateľné hračky) sú u nás využívané primárne pri tvorivých aktivitách detí, pri dokumentovaní ich zážitkov a pri spoločnom objavovaní javov sveta.

Základom našej stratégie je bezpečné a zodpovedné využívanie technológií, ktoré je vždy primerané veku detí a je v prísnej rovnováhe s pohybovými, sociálnymi a tvorivými aktivitami. Sme si vedomí, že technológie nenahrádzajú priamu skúsenosť ani voľnú hru.

Digitálnu transformáciu chápeme ako postupný proces rozvoja samotnej pedagogickej práce. Z tohto dôvodu sa zameriavame aj na rozvoj digitálnych kompetencií našich pedagogických zamestnancov. Učiteľky spoločne hľadajú cesty, ako zmysluplne prepájať tradičné formy učenia s modernými nástrojmi tak, aby podporili aktívne učenie sa detí a zároveň chránili ich zdravý vývin.

Ciele digitálnej transformácie v našej materskej škole

1. **Rozvíjať základné digitálne kompetencie detí** prostredníctvom hravých, zážitkových a veku primeraných aktivít, ktoré podporujú ich prirodzenú zvedavosť a objavovanie sveta technológií.
2. **Podporovať individualizované a kooperatívne učenie** s dôrazom na inkluzívny prístup, rešpektovanie rozdielnych potrieb detí a vytváranie podmienok na aktívne zapájanie každého dieťaťa do edukačných činností.
3. **Posilňovať komunikačné, sociálne a kreatívne kompetencie detí** využívaním digitálnych prostriedkov ako podporného nástroja na rozvoj vyjadrovania, spolupráce, tvorivosti a aktívneho učenia sa.

4. **Vytvárať bezpečné a zodpovedné digitálne prostredie**, v ktorom sa deti primerane veku oboznamujú so základnými pravidlami používania digitálnych technológií a učia sa ich bezpečnému a zmysluplnému využívaniu.

Obsah vzdelávania v oblasti digitálnej transformácie

• Digitálna gramotnosť

Deti sa primeranou formou oboznamujú so základmi práce s digitálnymi technológiami, ako je interaktívna tabuľa alebo interaktívny stôl. Osvojujú si elementárne zručnosti pri spúšťaní jednoduchých aplikácií, orientácii v obrazovom prostredí a rozpoznávaní základných symbolov, ikon a obrazov. Dôraz sa kladie na hravé a bezpečné používanie digitálnych zariadení.

• Jazykový rozvoj

Digitálne technológie sa využívajú ako podporný prostriedok na rozvoj reči a jazykových schopností detí. Prostredníctvom digitálnych rozprávok, edukačných videí a interaktívnych hier si deti rozširujú slovnú zásobu, zlepšujú porozumenie hovorenému slovu a rozvíjajú schopnosť vyjadrovania.

• Sociálne a komunikačné zručnosti

Digitálne aktivity sú realizované aj v skupinovej forme, čím sa podporuje spolupráca, vzájomná komunikácia a rešpektovanie pravidiel. Deti sa učia striedať sa, pomáhať si a riešiť jednoduché úlohy spoločne prostredníctvom interaktívnych hier.

• Kreatívny rozvoj

Digitálne nástroje sa využívajú na podporu tvorivosti detí, napríklad pri jednoduchom digitálnom kreslení, nahrávaní hlasu, tvorbe obrázkov alebo pri základných prezentáciách. Dôraz sa kladie na slobodné vyjadrenie nápadov a rozvoj fantázie.

• Prepojenie digitálnych a reálnych skúseností

Digitálne aktivity sú systematicky prepájané s praktickými činnosťami, pohybom a hrou v reálnom prostredí. Digitálne technológie sú chápané ako doplnkový nástroj, ktorý podporuje zážitkové učenie a neoddeľuje dieťa od reálneho sveta, ale ho vhodne rozširuje.

Metódy a formy práce v oblasti digitálnej transformácie

• Individuálna podpora a diferencovaný prístup

V edukačnom procese sa uplatňuje individuálny prístup k deťom s ohľadom na ich vývinové možnosti a potreby. Pedagogický zamestnanec a pedagogický asistent poskytujú deťom primeranú podporu pri práci s digitálnymi technológiami, čím sa zabezpečuje ich aktívne zapojenie do činností a úspešné zvládanie úloh.

- **Skupinové a kooperatívne aktivity**

Digitálne technológie sú využívané v skupinových činnostiach, ktoré podporujú spoluprácu, komunikáciu a rešpektovanie pravidiel. Interaktívna tabuľa a edukačné digitálne hry sú prostriedkom na rozvoj sociálnych a komunikačných kompetencií detí, schopnosti striedania sa a riešenia úloh v kolektíve.

- **Projektové a tematické vyučovanie**

Realizujú sa veku primerané tematické projekty, ktoré prepájajú digitálne a praktické činnosti, napr. „Moja rodina“, „Naša škola“ alebo „Naša obec“. Digitálne technológie sa využívajú na vizualizáciu tém, získavanie jednoduchých informácií a prezentáciu detských výstupov.

- **Zážitkové a integrované učenie**

Digitálne aktivity sú systematicky prepájané s hrou, pohybom a praktickými činnosťami. Učenie vychádza z priamej skúsenosti dieťaťa, pričom digitálne prostriedky slúžia ako podporný a motivačný nástroj, nie ako dominantná forma vzdelávania.

- **Spolupráca s rodinou**

MŠ využíva primerané digitálne nástroje na komunikáciu s rodičmi a zákonnými zástupcami.

- **Bezpečnosť a ochrana detí v digitálnom prostredí**

Deti sú primerane veku oboznamované so základnými pravidlami bezpečného používania digitálnych technológií. Dôraz sa kladie na krátky a kontrolovaný čas práce s digitálnymi zariadeniami, vedenie detí k správnym návykom a zabezpečenie dohľadu pedagóga počas všetkých digitálnych aktivít.

- **Hodnotenie digitálnych kompetencií detí**

Hodnotenie má formatívny a slovný charakter a vychádza z pozorovania dieťaťa pri činnostiach. Sleduje sa najmä záujem o digitálne aktivity, schopnosť základnej

orientácie v digitálnom prostredí, spolupráca s ostatnými deťmi a primerané dodržiavanie pravidiel pri práci s technológiami.

Organizácia a infraštruktúra

• Vytvorenie digitálneho kútika v triede

V každej triede je zriadený digitálny kútik vybavený primeranými technológiami (napr. notebook/PC, interaktívna tabuľa, prípadne tablet). Digitálny kútik slúži ako podporný priestor na realizáciu edukačných aktivít zameraných na rozvoj digitálnych kompetencií detí. Je využívaný pod priamym pedagogickým dohľadom a s dôrazom na bezpečné a zmysluplné používanie technológií.

• Pravidelné využívanie digitálnych aktivít

Digitálne technológie sú začleňované do výchovno-vzdelávacieho procesu pravidelne s ohľadom na vekové a individuálne osobitosti detí. Digitálne aktivity sú vždy prepojené s tematickým obsahom a dopĺňajú zážitkové a hrové učenie.

• Zabezpečenie bezpečného digitálneho prostredia

MŠ zabezpečuje kontrolovaný a bezpečný prístup k internetu prostredníctvom technických a organizačných opatrení. Využívaný digitálny obsah je pedagogicky overený, veku primeraný a v súlade s výchovno-vzdelávacími cieľmi. Počas práce s digitálnymi technológiami je zabezpečený nepretržitý dohľad pedagogického zamestnanca.

• Systematické vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú odborného vzdelávania v oblasti digitálnych technológií a moderných vyučovacích metód. Dôraz sa kladie na rozvoj digitálnych kompetencií, inkluzívnych prístupov a efektívneho využívania digitálnych nástrojov v predprimárnom vzdelávaní. Získané poznatky sú implementované do každodennej praxe.

Hodnotenie a reflexia v oblasti digitálnej transformácie

Hodnotenie v oblasti digitálnej transformácie má v našej MŠ formatívny charakter a je zamerané na podporu rozvoja dieťaťa, nie na výkonové porovnávanie. Realizuje sa priebežne v prirodzených situáciách počas vzdelávacích aktivít.

Monitorovanie rozvoja detí

Pedagogickí zamestnanci systematicky sledujú úroveň rozvoja digitálnych kompetencií detí, ako aj ich komunikačných, sociálnych a kognitívnych schopností.

Dôraz sa kladie na individuálny pokrok dieťaťa, jeho aktivitu, záujem, schopnosť spolupracovať a orientovať sa v jednoduchom digitálnom prostredí.

Spätná väzba od detí a zákonných zástupcov

Súčasťou hodnotenia je primeraná spätná väzba od detí, získavaná prostredníctvom rozhovorov, pozorovania a prirodzených reakcií počas aktivít. Spätná väzba od rodičov je realizovaná formou neformálnych rozhovorov, konzultácií alebo stretnutí, pričom slúži na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Sebareflexia pedagogických zamestnancov

Pedagogický tím pravidelne analyzuje efektivitu použitých metód, foriem práce a vhodnosť digitálneho obsahu. Na základe zistení sa upravuje plánovanie činností s cieľom zvyšovania kvality vzdelávania a lepšieho prispôsobenia potrieb detí.

Dokumentácia edukačného procesu

Realizované digitálne aktivity sú dokumentované prostredníctvom fotodokumentácie, krátkych videozáznamov a pedagogických záznamov. Dokumentácia slúži na podporu reflexie, komunikáciu s rodičmi a preukázateľnosť realizácie výchovno--vzdelávacej činnosti.

Záverý hodnotenia a využitie v praxi

Zistenia z hodnotenia sú pravidelne využívané na úpravu výchovno-vzdelávacích stratégií, výber vhodných aktivít a skvalitňovanie podmienok pre rozvoj digitálnych kompetencií detí.

Očakávané prínosy digitálnej transformácie

• Zvýšenie úrovne digitálnych kompetencií detí

Deti si primerane veku osvojujú základné zručnosti pri práci s digitálnymi technológiami, rozvíjajú orientáciu v digitálnom prostredí a učia sa ich zmysluplne a bezpečne využívať ako podporu učenia.

• Rozvoj komunikačných, sociálnych a kreatívnych kompetencií

Využívanie digitálnych nástrojov prispieva k rozširovaniu slovnej zásoby, rozvoju porozumenia, schopnosti vyjadrovania, ako aj k podpore spolupráce, rešpektovania pravidiel a tvorivého myslenia.

• Zlepšenie pripravenosti detí na vstup do základnej školy

Deti získavajú základné predpoklady pre úspešný prechod do primárneho vzdelávania, najmä v oblasti koncentrácie, orientácie v úlohách, spolupráce, komunikácie a základnej digitálnej gramotnosti.

• **Posilnenie spolupráce medzi školou, rodinou a komunitou**

Digitálne nástroje podporujú efektívnejšiu komunikáciu s rodičmi a partnermi školy, čím sa zvyšuje ich zapojenie do výchovno-vzdelávacieho procesu a posilňuje sa jednotné pôsobenie v prospech dieťaťa.

Záverečným cieľom je vytvorenie stabilného prostredia, ktoré podporí celkový osobnostný rozvoj a pripravenosť detí na ďalšie vzdelávanie.

Príloha č. 1

Tematické celky:

Téma	Podtéma
Čarovná jeseň (IX., X., XI.)	Vítaj v MŠ. Kto som ja a kto si ty? Bezpečne v MŠ a okolí, pravidlá triedy Čo kedy robíme- režim dňa Ročné obdobie – jeseň (počasie, obliekanie)
	Ročné obdobie – jeseň (počasie, obliekanie) Mesiace úcty k starším- moji starí rodičia Jeseň v záhrade- vitamíny zo sadu a záhrady Chcem byť zdravý- Deň jablka Objavovanie lesa- strom a jeho premeny
	Huby a liečivé rastliny Počasie- zmeny počas roka Lesné zvieratá Kto nás chráni- linka 112
Zimné tajomstvá (XII.,I.,II)	Čo prináša december Príroda v zime a počasie Vianoce klopú na dvere- varíme a pečieme Sviatky lásky a pokoja
	Časové vzťahy - rok, mesiac Hry a šport v zime Starostlivosť o zvieratá a vtáky v zime Predmety a ich vlastnosti

	Ja a moje telo- orgány Ja a moje telo- zmysly Spoločenský život - Fašiangy Hudobné nástroje
Voňavá jar (III., IV., V.)	Kniha moja kamarátka Jar v záhrade, jarné kvety Jar a hospodárske zvieratá- mláďatá Príroda: Živá a neživá, Deň vody 22.3 Pokusy s vodou, so vzduchom.
	Doprava a cestovanie, bezpečnosť na ceste Deň vesmíru 12.4. Veľká noc Životné prostredie - Deň zeme22.4.
	Moja rodina, Deň matiek (Deň rodiny 15.5.) Pracovné profície Moje mesto, moja vlasť a štát (symboly) Včela a jej život, Deň včely 20.5.
Tešíme sa na leto (VI., VII. VIII.)	MDD- deti sveta Nad vodou a pod vodou Príroda- hmyz, lúka Exotické zvieratá
	Moje záľuby Letná olympiáda, letné športy Umenie v prírode, s prírodou Cestovanie Slovenskom

